

Назив предмета: **ИСТОРИЈА**Годишњи фонд часова: **74**Разред: **Први**

- Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;
- Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;
- Развијање индивидуалног и националног идентитета;
- Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);
- Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);
- Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Циљеви учења:

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Српска држава и државност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности.</li> <li>• Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.</li> <li>• Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности.</li> <li>• Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом;</li> <li>• разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава;</li> <li>• наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку;</li> <li>• уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје;</li> <li>• објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, балканских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српска државност у средњем веку.</li> <li>• Српски народ и његови суседи у средњем веку – од досељавања Словена на Балкан и стварања првих српских држава до пада под османску власт у XV веку.</li> <li>• Положај Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (XVI–XVIII век).</li> <li>• Српска револуција 1804–1835. и њено место у контексту европских збивања.</li> <li>• Развој државних институција.</li> <li>• Развој уставности.</li> <li>• Улога модерних династија (Карађорђевићи, Обреновићи, Петровићи) у развоју српске државности.</li> <li>• Ратови Србије и Црне Горе за независност 1876–1878.</li> <li>• Формирање модерног политичког система и настанак странака (радикалне, либералне и</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе:</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава.</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету.</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање:</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања.</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Српска држава и државност – 32 часа;</li> <li>• Српски народ у југословенској држави</li> </ul>

	<p>државе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.</li> </ul>	<p>ратова и Првог светског рата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе;</li> <li>лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, балканских ратова и Првог светског рата;</li> <li>опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, балканским ратовима и Првом светском рату;</li> <li>изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система.</li> </ul>	<p>напредњачке).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Положај Срба под османском и хабзбуршком влашћу у XIX и почетком XX века.</li> <li>Србија и Црна Гора у балканским ратовима.</li> <li>Црбија и Црна Гора у Првом светском рату.</li> </ul> <p>Најзначајније личности (вожд Карађорђе Петровић, кнез Милош Обреновић, прота Матеја Ненадовић, митрополит Стефан Стратимировић, Димитрије Давидовић, Тома Вучић Перишић, Илија Гарашанин, кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило Обреновић, Владимир Јовановић, Светозар Милетић, краљ Милан Обреновић, владика Петар I Петровић, владика Петар II Петровић, књаз Данило Петровић, књаз Никола Петровић, Лука Вукаловић, Јован Ристић, Стојан Новаковић, Никола Пашић, краљ Александар Обреновић, краљ Петар I Карађорђевић, престолонаследник Александар Карађорђевић, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић...).</p>	<p>– 22 часа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Достигнућа српске културе – 10 часова;</li> <li>Српски народ и Србија у савременом свету – 10 часова.</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја,</li> <li>за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре,</li> <li>садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе,</li> <li>наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,</li> <li>програм се може допунити садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају (археолошка налазишта, музејске збирке),</li> <li>у школама на наставном језику неке од националних мањина могу се обрадити и проширени наставни садржаји из прошлости тог народа,</li> <li>важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања,</li> <li>наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата</li> </ul>
<p><b>Српски народ у југословенској држави</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе.</li> <li>Разумевање међународног контекста у коме настаје југословенска држава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образложи најважније мотиве и узроке стварања југословенске државе;</li> <li>уочи значај настанка југословенске државе за српски народ;</li> <li>идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике;</li> <li>разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Југословенска идеја и конституисање државе.</li> <li>Одлике политичког система у југословенској краљевини (политичке борбе, Видовдански и Октоисани устав, лични режим краља Александра, стварање Бановине Хрватске и отварање српског питања).</li> <li>Априлски рат и последице пораза, геноцид над Србима у НДХ.</li> <li>Отпор, устанак и грађански рат.</li> <li>Биланс рата и допринос Југославије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>у школама на наставном језику неке од националних мањина могу се обрадити и проширени наставни садржаји из прошлости тог народа,</li> <li>важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања,</li> <li>наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о одликама југословенске државе.</li> <li>• Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави.</li> <li>• Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе.</li> <li>• Сагледавање међународног положаја југословенске државе.</li> </ul>	<p>југословенској држави;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи и разуме међународни положај југословенске државе;</li> <li>• образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи Савезника у Другом светском рату;</li> <li>• именује најважније личности које су утицале на друштвено-политичка збивања у Југославији.</li> </ul>	<p>победи антифашистичке коалиције.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Југославија после Другог светског рата: настанак југословенске федерације; политичке, економске и културне прилике; односи са Истоком и Западом; улога Југославије у Покрету несврстаних; самоуправни концепт социјалистичког развоја, Устав из 1974. године и дезинтеграција СФРЈ; положај српског народа изван република Србије и Црне Горе и сецесионистички ратови 1990-их, настанак нових држава; демографске, економске и културне последице разбијања СФРЈ; питање АП Косово и Метохија и НАТО агресија на СРЈ, раздвајање Србије и Црне Горе.</li> <li>• Најзначајније личности (краљ Александар I Карађорђевић, Никола Пашић, Стјепан Радић, Љуба Давидовић, Светозар Прибићевић, Антон Корошец, Милан Стојадиновић, Влатко Мачек, кнез Павле Карађорђевић, краљ Петар II Карађорђевић, генерал Драгољуб Михаиловић, генерал Милан Недић, Анте Павелић, Јосип Броз Тито, Слободан Милошевић, Фрањо Туђман...).</li> </ul>	<p>информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посебно место у настави <i>историје</i> имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација,</li> <li>• добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести, не само у фази утврђивања и систематизације градива, већ и у самој обради наставних садржаја,</li> <li>• у зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем,</li> <li>• настава би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе шта се десило, већ и зашто се то десило и какве су последице из тога проистекле, у настави треба што више користити различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, радионице или домаћи задатак),</li> </ul>
<p><b>Достигнућа српске културе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумевање појма српског културног простора.</li> <li>• Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе;</li> <li>• упореди одлике српске културе различитих периода;</li> <li>• објасни утицаје</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средњовековна култура Срба (језик и писмо, верски карактер културе, Мирослављево јеванђеље, књижевност, најзначајније задужбине, правни споменици).</li> <li>• Последице сеоба на српску културу (утицај западноевропских културних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагледавање српске културе као дела европског културног наслеђа.</li> <li>• Проширивање знања о највишим донетима и представницима српске културе.</li> <li>• Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак.</li> <li>• Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове.</li> </ul>	<p>историјских збивања на културна кретања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима;</li> <li>• именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.</li> </ul>	<p>кретања на српску културу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успон грађанске класе.</li> <li>• Свакодневни живот сеоског и градског становништва.</li> <li>• Културна и просветна политика – оснивање Велике школе, Универзитета, академије наука, Народног позоришта.</li> <li>• Европски културни утицаји.</li> <li>• Личности – Свети Сава, деспот Стефан Лазаревић, монахиња Јефимија, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, Сава Текелија, Петар II Петровић Његош, Паја Јовановић, Урош Предић, Надежда Петровић, Лаза Костић...).</li> <li>• Српска култура као део југословенског културног простора (културна сарадња и прожимања, наука, уметнички покрети, хуманитарне и спортске организације, популарна култура, личности – Никола Тесла, Михајло Пупин, Михаило Петровић Алас, Јован Цвијић, Милутин Миланковић, Бранислав Нушић, Исидора Секулић, Јован Дучић, Ксенија Атанасијевић, Слободан Јовановић, Сава Шумановић, Иван Мештровић, Иво Андрић, Милош Црњански, Бојан Ступица, Десанка Максимовић, Борислав Пекић, Добрица Ћосић, Александар Петровић, Александар Поповић, Емир Кустурица, Душан Ковачевић...).</li> </ul>	<p>дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућавају ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору,</li> <li>• треба искористити и утицај наставе историје на развијање језичке и говорне културе (беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика,</li> <li>• у раду са ученицима неопходно је имати у виду интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека кроз простор и време,</li> <li>• пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина,</li> <li>• у настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности,</li> <li>• одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета.</li> </ul>
<b>Српски народ и Србија у савременом свету</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумевање политичких и економских односа у савременом свету.</li> <li>• Сагледавање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима;</li> <li>• разуме место и улогу Србије у савременом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Најутуцајније државе и организације у међународним политичким и економским односима.</li> <li>• Улога Организације уједињених нација у очувању мира у свету, борби против сиромаштва и заштити</li> </ul>	

	<p>међународног положаја Србије.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима.</li> <li>• Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.</li> </ul>	<p>свету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утврди значај чланства Србије у међународним организацијама;</li> <li>• објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.</li> </ul>	<p>културних споменика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геополитички положај Србије.</li> <li>• Чланство Србије у регионалним, европским и светским организацијама (Савет Европе, ОЕБС, ОУН...).</li> <li>• Срби ван Србије (проблем избеглица, Црна Гора, Република Српска, Срби у дијаспори).</li> <li>• Свет почетком XXI века – научни и технолошки развој, интернет, утицај медија на јавно мњење, популарна култура, глобализација, тероризам, еколошки проблеми...</li> </ul>	
--	---	--	---	--

Кључни појмови садржаја: Србија, држава, друштво, политички систем, уставност, култура, уметност, наука

Назив предмета: **ГЕОГРАФИЈА**  
 Годишњи фонд часова: **74**  
 Разред: **Први**

- Уочавање и схватање корелативних односа између Географије и других природних и друштвених наука.
- Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи.
- Стицање знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије.
- Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва.
- Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света.
- Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету.
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју.
- Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

Циљеви учења предмета:

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
Увод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о предмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука</li> <li>• Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предмет изучавања, значај, развој и место Географије у систему наука</li> <li>• разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе</li> <li>• одреди место Географије у систему наука</li> <li>• препозна значај и практичну примену географских сазнања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет проучавања, подела и значај</li> <li>• Место Географије у систему наука</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: теоријска настава (<b>74 часа</b>)</p> <p><b>Место реализације наставе</b> Теоријска настава се реализује у учионици</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја</li> <li>• коришћење информација са Интернета</li> </ul>
Савремене компоненте географског положаја Србије	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи</li> <li>• Сагледавање сложених друштвено-економских процеса и промена у југоисточној Европи на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну</li> <li>• лоцира на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама</li> <li>• дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Површина, границе, државно уређење и државна обележја Србије</li> <li>• Регионалне географске компоненте у светлу савремених процеса на Балканском полуострву и југоисточној Европи</li> <li>• Компоненте географског положаја</li> </ul>	<p>Теоријска настава се реализује у учионици</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја</li> <li>• коришћење информација са Интернета</li> </ul>

	<p>Балканском полуострву и у нашој држави, уочавањем општих географских карактеристика</p>	<p>карактеристике: физичке, културне и демографске</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије, стварање нових држава и облици њихове сарадње</li> <li>• дефинише појам географски положај и наведе његову поделу</li> <li>• одреди укупан географски положај Србије (повољан, неповољан), анализом својстава чинилаца који га формирају: апсолутни и релативни положај</li> <li>• дискутује о предностима и недостацима географског положаја Србије</li> </ul>	<p>Србије</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коришћење интерактивних метода рада</li> <li>• коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање</li> <li>• користити географске и историјске карте опште и тематске</li> <li>• коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи...)</li> </ul>
<p><b>Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање нових и продубљених знања о природи Србије и њеном утицају на живот и привредне делатности људи</li> <li>• Сагледавање физичко-географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стена различите старости, састава и порекла, значајних за појаву руда и минерала</li> <li>• лоцира у оквиру геотектонске структуре Србије велике целине: Динариди, Вардарска зона, Српско-македонска маса, Карпато-балканиди, Мезијска плоча, Тиса-Дакија и објасни њихов постанак (деловање унутрашњих тектонских и спољашњих сила);</li> <li>• идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област</li> <li>• кратко опише постанак Панонског басена, одвоји панонску Србију: Панонску низију и јужни обод Панонског басена са прегледом главних елемената рељефа</li> <li>• одреди планинску област и направи картографски преглед раседних и набраних планина и већих котлина</li> <li>• објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике</li> <li>• направи преглед водног богатства Србије: одреди на карти развоја сливова, лоцира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геолошки састав и постанак основних геотектонских целина</li> <li>• Панонска Србија и јужни обод Панонског басена</li> <li>• Планинско- котлинска Србија: планине Српско-македонске масе, Динарске планине, планине Вардаске зоне и Карпатско-балканске планине.</li> <li>• Клима. Одлике и економско-географски значај</li> <li>• Воде и водни ресурси. Реке, језера и термоминералне воде - одлике и економско-географски значај</li> <li>• Састав и карактер тла у Србији - економско-географски значај.</li> <li>• Биљни и животињски свет. Одлике и</li> </ul>	<p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> </ul> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увод – <b>2 часа</b></li> <li>• Савремене компоненте географског положаја Србије – <b>5 часова</b></li> <li>• Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај – <b>15 часова</b></li> <li>• Становништво Србије - <b>8 часова</b></li> <li>• Насеља Србије – <b>8 часова</b></li> <li>• Привреда Србије – <b>12 часова</b></li> <li>• Регионалне целине Србије – <b>12 часова</b></li> <li>• Србија и савремени процеси у Европи и свету – <b>12 часова</b></li> </ul>

		<p>транзитне и домицилне реке, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање тла, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам</li> <li>• дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите</li> <li>• дефинише појам земљиште (тло), одреди типове тла на простору Србије, њихов састав и карактер</li> <li>• познаје утицај физичко-географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске области Србије</li> <li>• дефинише: појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе</li> <li>• наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите</li> <li>• препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању</li> <li>• дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости</li> </ul> <p>Разликује заштићена природна добра у Србији: Голија, Фрушка гора, Ђердап, Тара и др.</p>	<p>економско-географски значај</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заштита, очување и унапређивање природе</li> <li>• Заштићена природна добра у Србији</li> </ul>	
<b>Становништво Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији</li> <li>• Уочавање демографских проблема и могућности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије</li> <li>• објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији</li> <li>• укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропогеографска обележја. Историјско-географски континуитет насељавања Србије</li> <li>• Кретање и територијални размештај становништва</li> </ul>	



	<p>њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирање свести о неговању националног и културног идентитета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке</li> <li>• дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај</li> <li>• дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција</li> <li>• објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална)</li> <li>• разликује појмове националног, етничког и културног идентитета</li> <li>• изгради став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност</li> <li>• објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији</li> <li>• дефинише појам дијаспоре</li> <li>• лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу (Мађарска, Румунија, Македонија, Албанија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Хрватска и Словенија)</li> <li>• разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења</li> <li>• објасни основне карактеристике становништва Републике Српске</li> <li>• лоцира аутохтоне српске територије (северни делови Далмације, Лика, Кордун, Банија, Славонија и Барања)</li> <li>• објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва</li> <li>• објасни иселјавање нашег становништва на ваневропске континенте</li> <li>• разликује фазе у иселјавању Срба у прекоокеанске земље</li> <li>• именује државе и градове у којима живи наше становништво</li> </ul>	<p>(наталитет, морталитет и природни прираштај)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Миграције. Појам, значај, типови и видови</li> <li>• Структура становништва: биолошка, економска, социјална, национална (етничка и верска)</li> <li>• Демографски проблеми и популациона политика у Србији</li> <li>• Срби у непосредном и ширем окружењу</li> <li>• Срби и наше становништво у Европи и ваневропским континентима. Однос дијаспоре и Србије</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p><b>Насеља Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја</li> <li>• Разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама</li> <li>• Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара</li> <li>• Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни однос и везе дијаспоре и Србије</li> <li>• дефинише појам насеља</li> <li>• објасни постанак, развој и размештај насеља Србије</li> <li>• наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа</li> <li>• лоцира градске центре Србије</li> <li>• образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије</li> <li>• лоцира осовине (појасеве) развоја Србије: Дунавско-савска, Велико-моравска и Јужно-моравска</li> <li>• разликује врсте, функције и типове насеља.</li> <li>• опише карактеристике урбаних целина.</li> <li>• разликује значење појмова урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација.</li> <li>• именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постанак, развој и размештај насеља Србије</li> <li>• Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена</li> <li>• Економско-географски фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система (урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација)</li> <li>• Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије</li> <li>• Осовине (појасеви) развоја Србије: Дунавско-савска, Велико-моравска и Јужно-моравска</li> <li>• Антропогена културна добра и њихова заштита.</li> </ul>	
<p><b>Привреда Србије</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама</li> <li>▪ Сагледавање потенцијала и могућности Србије за њену конкурентност у светској привреди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима</li> <li>• објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде Србије</li> <li>• дефинише гране пољопривреде у ужем смислу (земљорадња и сточарство) и ширем смислу (шумарство, лов и риболов), наведе значај пољопривреде</li> <li>• препозна основне функције шумарства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развој, размештај и основне карактеристике привреде Србије</li> <li>• Пољопривреда - развој, значај и подела</li> <li>• Шумарство, лов и риболов</li> <li>• Рударство и енергетика</li> <li>• Индустрија - појам, подела, структура и значај</li> <li>• Саобраћај и трговина</li> </ul>	

		<p>значај шума, факторе који их угрожавају и мере заштите</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утврди значај лова и риболова</li> <li>• дефинише значај Енергетике и Рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед на територији Србије</li> <li>• објасни појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој и наведе факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај</li> <li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој саобраћаја, кратко опише врсте саобраћаја и њихов значај</li> <li>• направи картографски преглед главних друмских и железничких праваца у Србији, пловних река и канала, већих лука и аеродрома</li> <li>• дефинише појмове: трговина, трговински и платни биланс и одреди значај трговине</li> <li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туризам</li> </ul>	
<b>Регионалне целине Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије</li> <li>• покаже на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика</li> <li>• покаже на карти Србије границе источне Србије и наведе њене природне и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Војводина</li> <li>• Шумадија и Поморавље (Западно и Велико)</li> <li>• Западна Србија</li> <li>• Старовлашко-рашка висија</li> <li>• Источна Србија</li> <li>• Јужно Поморавље</li> <li>• Косово и Метохија</li> </ul>	

		<p>друштвене одлике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже на карти Србије границе јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике</li> <li>• покаже на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама</li> </ul>		
<p><b>Србија и савремени процеси у Европи и Свету</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету као услова напретка свих земаља и народа</li> <li>▪ Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појмове: процес интеграције, глобализација</li> <li>• објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану</li> <li>• лоцира на карти Европе земље чланице ЕУ, опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније</li> <li>• објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице.</li> <li>• разликује улогу, значај и видове деловања међународних организација: (СЕФТА, ЕФТА, НАФТА, ОЕСД, ОПЕК, АПЕК, G8, BRIK...)</li> <li>• објасни улогу, значај и видове деловања Светске банке и Међународног монетарног фонда и улогу Србије у овим организацијама</li> <li>• опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН</li> <li>• дефинише појам глобализације и разликује политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама</li> <li>• Европска унија - оснивање,чланице, циљеви,проблеми, фондови и њихова приступачност</li> <li>• Однос Србије према осталим европским и ваневропским економским и политичким интеграцијама</li> <li>• Светско тржиште капитала, структура и међународни значај</li> <li>• Уједињене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН</li> <li>• Глобализација као светски процес</li> </ul>	

Кључне речи садржаја: Србија, природни ресурси, популациона политика, национални идентитет, глобализација

Назив предмета:  
Годишњи фонд часова:  
Разред:

**БИОЛОГИЈА****74****Први**

Циљеви учења  
предмета:

- Проширивање знања о особинама живих бића и нивоима организације биолошких система, грађи и функцији ћелије, ћелијским деобама.
- Упознавање са основним фазама развића човека; разумевање проблема везаних за период одрастања и улоге и значаја породице.
- Упознавање са основним појмовима наслеђивања особина.
- Проширивање знања о еволуцији живих бића.
- Разумевање значаја еколошке културе.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Биологија ћелије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о особинама живих бића и нивоима организације биолошких система</li> <li>• Проширивање знања о грађи и функцији ћелије</li> <li>• Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дусања</li> <li>• Проширивање знања о ћелијским деобама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе главне особине живих бића и нивоје организације биолошких система</li> <li>• објасни хемијску и физичку структуру ћелије и функцију ћелијских органела</li> <li>• објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дусања</li> <li>• објасни фазе ћелијског циклуса, ток и значај митозе и значај мејозе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цитологија као научна дисциплина биологије која проучава организацију ћелије</li> <li>• Основне карактеристике живих бића</li> <li>• Нивои организације биолошких система</li> <li>• Грађа ћелије и ћелијских органела</li> <li>• Ћелијски циклус и ћелијске деобе</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела)</p> <p><b>Место реализације наставе</b> Кабинет за биологију, биолошка радионица, универзална учионица, адекватни објекти изван школског комплекса.</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштовање свих дидактичких принципа</li> <li>• примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких</li> </ul>
<b>Биологија развића човека, полно и репродуктивно здравље</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са основним фазама развића човека</li> <li>• Разумевање процеса полног сазревања и проблема везаних за период одрастања</li> <li>• Упознавање са облицима ризичног понашања</li> <li>• Схватања улоге и значаја породице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упореди процесе настанка полних ћелија и опише оплођење;</li> <li>• разликује ступњеве онтогенетског развића човека;</li> <li>• објасни полно сазревање човека</li> <li>• препозна проблеме везане за период одрастања;</li> <li>• аргументовано учествује у дискусији о утицајима нездравог начина живота на здравље човека укључујући и репродуктивно здравље;</li> <li>• објасни појам „планирање породице“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стварање и сазревање полних ћелија</li> <li>• Оплођење</li> <li>• Основне фазе интраутериног развића</li> <li>• Рађање и детињство</li> <li>• Промене током полног сазревања човека</li> <li>• Дефиниција појма здравље</li> <li>• Проблеми везани за период адолесценције</li> <li>• Заштита од полних болести</li> <li>• Болести зависности</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирање породице</li> </ul>	<p>наставних екскурзија</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава биологије)</li> <li>реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате)</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање</b> Евидентирање и оцењивање ученика (путем усмене и писане провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама).</p> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Биологија ћелије (19 часова)</li> <li>Биологија развића човека, полно и репродуктивно здравље (19 часова)</li> <li>Наслеђивање биолошких особина (19 часова)</li> <li>Основи еволуције (12 часова)</li> <li>Еколошка култура (5 часова)</li> </ul>
<b>Наслеђивање биолошких особина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са основним појмовима наслеђивања особина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>користи генетичке термине у дискусији о наслеђивању биолошких особина (ген, алел, хромозом, геном, генотип, фенотип) и решава једноставне задатке из генетике применом Менделових правила наслеђивања;</li> <li>познаје начине генетичке детерминације особина и најчешћих наследних болести, примењује то знање у сврхе превенције и изградње хуманог односа према оболелим људима;</li> <li>изграђује критички однос према примени биотехнологија (ГМО, клонирање, матичне ћелије итд).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам и функције гена</li> <li>Наслеђивање и варирање особина</li> <li>Наследне болести човека</li> <li>Праћење особина на основу родословног стабла</li> <li>Генетичка условљеност човековог понашања</li> <li>Генетичко саветовање и тестирање</li> </ul>	
<b>Основи еволуције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о основним принципима еволуције живих бића</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описује етапе настанка првобитних биолошких система;</li> <li>објасни доказе еволуције;</li> <li>демонстрира, на примерима, значај генетичке варијабилности у популацији за постанак врста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Порекло живота на Земљи</li> <li>Биохемијска и биолошка еволуција</li> <li>Еволуција и филогенија</li> <li>Докази еволуције</li> <li>Адаптације и природна селекција, порекло и развој човека</li> </ul>	
<b>Еколошка култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са начинима и значајем одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора</li> <li>Разумевање последица различитих утицаја на здравље човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора;</li> <li>разликује адитиве опасне по здравље;</li> <li>објасни значај употребе производа у складу са декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине;</li> <li>учествује у заштити свог окружења, природе и биодиверзитета контролисаним коришћењем ресурса и правилним одлагањем отпада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уређење животног и радног простора</li> <li>Потрошачка култура</li> <li>ГМО</li> <li>Утицај савременог начина живота на здравље човека</li> </ul>	

Кључни појмови садржаја: метаболизам, развиће, породица, наследне особине, еволуција, здравље.

Назив предмета:

**ХЕМИЈА**

Циљеви учења:

- Развој функционалног система хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета;
- Разумевање односа између структуре супстанци, њихових својстава као и могућности њихове примене;
- Разумевање природних појава и процеса и хемијског приступа у њиховом изучавању;
- Развој хемијске функционалне писмености;
- Препознавање, разумевање и примена хемијских знања у свакодневном животу и професионалном раду;
- Разумевање корисности од хемијске производње и за одабрану струку;
- Развој способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мера заштите при хемијским незгодама у свакодневном животу и професионалном раду;
- Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и у професионалном раду;
- Развој комуникативности и спремности за сарадњу и тимски рад;
- Развој одговорности, систематичности, прецизности и позитивног става према учењу;
- Развој свести о сопственим знањима и потреби за даљим професионалним напредовањем.

Разред:

**Први**

Годишњи фонд часова:

**74 часа**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Структура супстанци</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци</li> <li>• Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава</li> <li>• Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни електронеутралност атома</li> <li>• објасни појам изотопа и примену изотопа</li> <li>• разликује атом од јона</li> <li>• напише симболе елемената и формуле једињења</li> <li>• објасни да су електрони у електронском омотачу распоређени према принципу минимума енергије</li> <li>• одреди број валентних електрона</li> <li>• објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза</li> <li>• разликује јонску везу од ковалентне везе</li> <li>• разликује неполарну од поларне ковалентне везе</li> <li>• објасни да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе</li> <li>• дефинише појам релативне атомске масе и појам релативне молекулске масе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грађа атома, атомски и масени број</li> <li>• Хемијски симболи и формуле</li> <li>• Структура електронског омотача</li> <li>• Релативна атомска и молекулска маса</li> <li>• Јонска веза</li> <li>• Ковалентна веза</li> <li>• Метална веза</li> <li>• Кристали: атомски, јонски и молекулски</li> <li>• Количина супстанце и моларна маса</li> </ul> <p><b>Демонстрациони огледи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реактивност елемената 1. групе ПСЕ</li> <li>• бојење пламена</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начином праћења и вредновања.</p> <p><b>Облици наставе</b></p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава</li> <li>• демонстрациони огледи</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <p>Теоријска настава се реализује у</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одговарајућем кабинету</li> <li>• специјализованој учионици</li> <li>• учионици</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом супстанце</li> <li>објасни квантитативно значење симбола и формула</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упоређивање реактивности елемената 17. групе ПСЕ</li> <li>сублимација јода</li> </ul>	<p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика</li> <li>ново градиво обрадити увођењем што више примера из реалног живота и подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање</li> <li>у настави се изводе сви предвиђени демонстрациони огледи, како би ученици разумели значај хемијског експеримента као примарног извора знања и основног метода сазнавања у хемији</li> <li>наставник бира примере и демонстрационе огледе у складу са потребама струке</li> <li>прилагодити разматрање квантитативног аспекта хемијских реакција потребама образовног профила</li> <li>упућивати ученике на претраживање различитих извора, применом савремених технологија за прикупљање хемијских података</li> <li>указивати на корисност и штетност хемијских производа по здравље људи</li> <li>указивати на повезаност хемије са техничко-технолошким, социоекономским и друштвеним наукама</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p>
<b>Дисперзни системи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој концепта о корпускуларној грађи супстанце на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему</li> <li>Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава</li> <li>Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава</li> <li>Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци</li> <li>разликује дисперзну фазу и дисперзно средство</li> <li>објасни појам хомогене смеше</li> <li>објасни појам и наведе примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида</li> <li>објасни утицај температуре на растворљивост супстанци</li> <li>израчуна масени процентни садржај раствора</li> <li>објасни појам количинске концентрације раствора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дисперзни системи</li> <li>Растворљивост</li> <li>Масени процентни садржај раствора</li> <li>Количинска концентрација раствора</li> </ul> <p><b>Демонстрациони огледи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>припремање раствора познате количинске концентрације</li> <li>припремање раствора познатог масеног процентног садржаја</li> <li>размена енергије између система и околине (растварање амонијум-хлорида и растварање натријум-хидроксида у води)</li> </ul>	
<b>Хемијске реакције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије</li> <li>Развој концепта о корпускуларној грађи супстанце на основу разумевања хемијских реакција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза</li> <li>разликује реакције синтезе и анализе</li> <li>напише једначине хемијских реакција</li> <li>примени знања из стехиометријског израчунавања на хемијским једначинама</li> <li>објасни да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне у размени енергије са околином</li> <li>наведе факторе који утичу на брзину хемијске реакције</li> <li>објасни појам хемијске равнотеже</li> <li>разликује коначне и равнотежне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хемијске реакције</li> <li>Хемијске једначине</li> <li>Реакције синтезе и анализе</li> <li>Стехиометријска израчунавања на основу хемијских једначина</li> <li>Топлотни ефекат при хемијским реакцијама</li> <li>Брзина хемијске реакције</li> <li>Фактори који утичу на брзину хемијске реакције</li> <li>Хемијска равнотежа</li> <li>Електролити</li> <li>Електролитичка</li> </ul>	



		<p>хемијске реакције</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• илуструје примерима значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота</li> <li>• прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама</li> <li>• разликује киселу, базну и неутралну средину на основу рН вредности раствора</li> <li>• објасни појам електролита</li> <li>• објасни појам јаких и слабих електролита</li> <li>• објасни напонски низ елемената</li> <li>• објасни процесе оксидације и редукције као отпуштања и примања електрона</li> <li>• објаснида је у оксидо-редукционим реакцијама број отпуштених електрона једнак броју примљених електрона</li> <li>• објасни шта је оксидациони број и како се одређује оксидациони број атома у молекулу</li> <li>• објасни да се при оксидацији оксидациони број повећава, а при редукцији оксидациони број смањује</li> <li>• одреди оксидационо и редукционо средство на основу хемијске једначине</li> <li>• објасни појам електролизе</li> <li>• објасни појам корозије</li> <li>• наведе поступке заштите од корозије</li> </ul>	<p>дисоцијација киселина, база и соли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рН вредност</li> <li>• Оксидо-редукциони процеси</li> <li>• Електролиза</li> <li>• Корозија</li> </ul> <p><b>Демонстрациони огледи:</b></p> <p>кретање честица као услов за хемијску реакцију (реакција између гасовитог амонијака и гасовитог хлороводоника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усмену проверу знања</li> <li>• писану проверу знања</li> </ul> <p><b>Број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура супстанци (11)</li> <li>• Дисперзни системи (9)</li> <li>• Хемијске реакције (19)</li> <li>• Хемија елемената и једињења (33)</li> <li>• Хемијски аспекти загађивања животне средине (2)</li> </ul>
<b>Хемија елемената и једињења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава</li> <li>• Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу</li> <li>• Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објашњава периодичну промену својстава елемената у ПСЕ</li> <li>• разликује метале, неметале и металоиде</li> <li>• објасни стабилност атома племенитих гасова</li> <li>• описује карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника, азота, угљеника, силицијума, фосфора, сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, као и њихов утицај на живи свет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабилност атома племенитих гасова</li> <li>• Упоредни преглед и општа својства елемената 17, 16, 15, 14, 13. и 12. групе ПСЕ</li> <li>• Упоредни преглед и општа својства елемената 1. и 2. групе ПСЕ</li> <li>• Опште карактеристике прелазних елемената и њихова практична примена</li> </ul>	

	техничко-технолошким процесима	<ul style="list-style-type: none"> <li>описује карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, као и њихов утицај на живи свет</li> <li>наведе општа својства прелазних метала и њихових једињења и њихову примену у струци</li> <li>описује својства атома угљеника у органским молекулима</li> <li>познаје класификацију органских једињења (према структури и врсти хемијских веза)</li> <li>објашњава како хемијска својства зависе од природе хемијске везе</li> <li>објашњава хемијска својства органских једињења која имају примену у струци и свакодневном животу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Својства атома угљеника</li> <li>Класификације органских једињења</li> <li>Типови органских реакција</li> <li>Основне класе органских једињења</li> <li>Биолошки важна органска једињења (угљени хидрати, масти, протеини)</li> </ul> <p><b>Демонстрациони огледи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реакција магнезијума и алуминијума са сирћетном киселином</li> <li>дејство сирћетне киселине на предмете од бакра</li> <li>припремање пенушавих освежавајућих пића</li> <li>доказивање скроба раствором јода</li> </ul>	
<b>Хемијски аспекти загађивања животне средине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду</li> <li>Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи</li> <li>наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла</li> <li>објасни значај пречишћавања воде и ваздуха</li> <li>објасни значај правилног одлагања секундарних сировина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загађивање атмосфере, воде и тла</li> <li>Извори загађивања</li> <li>Пречишћавање воде и ваздуха</li> <li>Заштита и одлагање секундарних сировина</li> </ul>	

Кључни појмови садржаја: структура супстанце, раствори, хемијске реакције, својства неорганских и органских једињења и хемијски аспекти загађивања животне средине.

Назив предмета: **ЛИКОВНА КУЛТУРА**Годишњи фонд часова: **35 часова**Разред: **Други**

- развијање стваралачког мишљења, естетских критеријума, индивидуалности, самопоуздања, радозналости, предузимљивости, емпатије и толеранције, као и позитивног става према очувању националне и светске културне баштине;
- оспособљавање за изражавање идеја, ставова и емоција традиционалним и савременим средствима.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Композиција</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са улогом визуелне уметности у друштву;</li> <li>• Унапређивање визуелног опажања, естетских критеријума и визуелне комуникације;</li> <li>• Формирање толерантног става према разликама у индивидуалном опажању, тумачењу и доживљају опаженог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разматра повезаност визуелне уметности и друштва кроз историју</li> <li>• опише однос елемената композиције који уочава</li> <li>• разматра теме и идеје у делима визуелне уметности и визуелне поруке са којима се среће</li> <li>• изрази своју замисао у одабраној традиционалној техници</li> <li>• укаже на естетичке вредности које уочава у радовима уметника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улога визуелне уметности кроз периоде и епохе. Визуелна уметност у савременом друштву;</li> <li>• Материјали, технике и средства. Утицај савремене технологије на визуелну уметност;</li> <li>• Елементи и принципи компоновања, тематика, мотиви, поруке;</li> <li>• Уметничка дела и неуметнички радови. Разлике у индивидуалном доживљају уметничког дела.</li> </ul>	<p><b>Препоруке за остваривање наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставник планира број часова за сваку тему, имајући у виду да је 7 часова минимум за реализацију једне теме. Треба предвидети и могућност да се ученици дуже задрже на теми која их нарочито интересује;</li> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима учења, планом рада и начинима оцењивања. По завршетку теме изложити радове свих ученика ради процене и самопроцене и разговарати о начину на који су учили, као и о могућој примени наученог;</li> <li>• Предложени садржаји су полазна тачка за разговор, који наставник може да допуни другим садржајима, при чему треба имати у виду да садржаји и начин учења садржаја треба да буду везани за активности ученика које воде ка развијању креативности;</li> <li>• Приликом разматрања садржаја треба указати на повезаност садржаја са сродним садржајима других наставних предмета, са свакодневним животним</li> </ul>
<b>Дизајн</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања о развоју дизајна, уметничким занимањима и занимањима која су непосредно повезана са дизајном;</li> <li>• Оспособљавање за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• Развијање креативности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пореди врсте дизајна и радове дизајнера на основу одабраног или договореног критеријума</li> <li>• реши задати проблем комбинујући свесно или случајно одабране елементе/мотиве</li> <li>• изрази своју идеју у одабраном, задатом или доступном медију, материјалу и техници</li> <li>• користи различите информације као подстицај за стваралачки рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производи уметничких заната од првих цивилизација до појаве индустријског дизајна. Развој дизајна, врсте дизајна. Уметничка занимања и занимања која су непосредно повезана са дизајном;</li> <li>• Дизајн у XXI веку;</li> <li>• Извори (окружење, природа, уметничка дела, музика, филмови, литература...) и начини долажења до креативних идеја и решења.</li> </ul>	
<b>Простор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са врстама простора, елементима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пореди амбијент простора различитих намена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реалан простор (дизајн екстеријера и ентеријера).</li> </ul>	

	<p>амбијента и значајем обликовања простора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање опажања, креативности, радозналости и естетских критеријума;</li> <li>Формирање позитивног става према естетичким вредностима у ужем и ширем окружењу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разматра значај обликовања простора за будуће занимање</li> <li>решава проблем комбинујући задате и одабране елементе, материјале и/или информације</li> <li>изради своју замисао у одабраном медију, материјалу и техници</li> </ul>	<p>Амбијент (елементи који чине амбијент простора). Кретање облика у простору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Простор приказан на дводимензионалној подлози и илузија простора (на пример, илузија дубине простора на сцени постигнута помоћу кулиса, слике, огледала, светла...). Перспектива. Дигитална фотографија;</li> <li>Виртуелни простор (екран, 3Д филмови, холограми...).</li> </ul>	<p>ситуацијама и са будућим занимањем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставник припрема визуелне примере и презентације. Ученици могу да праве презентације у апликативном програму или на други начин; самостално, у пару или тиму. Наставник поставља критеријуме за израду презентације (садржај, однос слике и текста...).</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање</b> Вредновање вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>праћење остварености исхода</li> <li>процену и самопроцену радова</li> <li>разговор</li> <li>презентацију</li> </ul>
<b>Култура и уметничко наслеђе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са значајем визуелне уметности за савремено друштво и најзначајнијим националним и светским уметничким делима и споменицима културе;</li> <li>Развијање опажања, естетских критеријума, критичког мишљења и радозналости;</li> <li>Мотивисање ученика да прате дешавања у култури и уметности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разматра значај визуелне уметности и културе у савременом друштву</li> <li>прави, самостално или у сарадњи са другима, презентације о одабраним уметничким делима, уметницима или споменицима културе</li> <li>користи уметничка дела као подстицај за стваралачки рад</li> <li>предложи посету актуелном догађају културе или виртуелном музеју/галерији/локалитету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значај културе и уметности за лични развој, комуникацију, будуће занимање, национални идентитет, развој туризма, привреду, очување животне средине, рециклажу и за смањење сиромаштва;</li> <li>Најзначајнија дела светске и националне уметничке баштине;</li> <li>Начин информисања о дешавањима у култури и уметности.</li> </ul>	

Кључни појмови садржаја: композиција, дизајн, простор, култура, наслеђе

Назив предмета: **СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА**

Годишњи фонд часова: **70**

Разред: **Трећи**

Циљеви учења предмета:

- Оспособљава ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва
- Развија способност код ученика за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву
- Унапређује ученичке способности за све облике комуникације, дијалога и исказивања аргументованог става

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО - МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>Структура и организација друштва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са функционисањем, структуром и организацијом друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни структуру и организацију друштва</li> <li>• објасни улогу друштвених група с посебним освртом на брак и породицу</li> <li>• објасни друштвену поделу рада</li> <li>• објасни узроке друштвеног раслојавања</li> <li>• наведе друштвене установе и друштвене организације и направи разлику између њих</li> <li>• разликује особености сеоског и градског становништва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам и елементи друштва</li> <li>• Друштвене групе</li> <li>• Брак и породица</li> <li>• Друштвена подела рада</li> <li>• Друштвено раслојавање</li> <li>• Друштвене установе и организације</li> <li>• Насеља и становништво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава (70 часова)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици</li> </ul>
<b>Држава и политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са политиком као вештином управљања друштвом</li> <li>• Оспособљавање за демократско мишљење</li> <li>• Упознавање са функционисањем државних институција и органа власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише улогу политике у друштву</li> <li>• објасни појам, развој и облике суверености и демократије</li> <li>• разликује законодавну, извршну и судску власт</li> <li>• разликује удружења грађана и политичке партије</li> <li>• препозна идеолошке разлике партија и поделу на левицу, десницу и центар</li> <li>• објасни изборни поступак и конституисање скупштине и владе</li> <li>• разликује државне органе власти</li> <li>• разликује аутономију и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика - вештина управљања друштвом</li> <li>• Појам и развој демократије</li> <li>• Конститутивни елементи државе</li> <li>• Подела власти</li> <li>• Организације грађана</li> <li>• Политичке партије</li> <li>• Избори</li> <li>• Скупштина</li> <li>• Државни органи власти</li> <li>• Аутономија</li> <li>• Локална самоуправа</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет</li> <li>• Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. праћење остварености исхода</li> <li>2. тестове знања</li> <li>3. тестове практичних вештина</li> </ol>

		локалну самоуправу • објасни функционисање локалне самоуправе		<b>Оквирни број часова по темама</b>  • Структура и организација друштва (16 часова) • Држава и политика (17 часова) • Устав и правна држава (8 часова) • Људска права и слободе (8 часова) • Култура и друштво (15 часова) • Друштвене промене и развој друштва (6 часова)
<b>Устав и правна држава</b>	• Упознавање са Уставом Републике Србије, његовим историјским претечама и правосудним системом Републике Србије	• образложи значај устава као највишег правног акта • разликује устав од закона • направи преглед развоја уставности у Србији • уочи значај владавине права и правне државе • наведе основне одредбе Устава Републике Србије • објасни функционисање правосудног система Републике Србије	• Значење појма устав • Историјски развој уставности • Уставност и законитост • Владавина права – правна држава • Устав Републике Србије • Правосудни систем Републике Србије (судова и тужилаштва)	
<b>Људска права и слободе</b>	• Богаћење знања о људским правима и слободама и о улози појединца у друштвеном и политичком животу	• уочава значај поштовања људских права и слобода • наведе на који начин се штите права и слободе грађана	• Појам грађанина и његове обавезе и права • Лична права и слободе грађана • Политичка права и слободе грађана • Економска права и слободе грађана • Породично право • Остала права и слободе грађана • Заштита права и слобода грађана	
<b>Култура и друштво</b>	• Развијање знања о културним тековинама	• уочи разлику и сличности између културе и цивилизације • објасни појам религије као важног облика друштвене свести • идентификује монотеистичке религије и објасни специфичности хришћанства • разликује обичај и морал • препознаје разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича	• Појам културе и цивилизације • Религија • Настанак религијског мишљења • Монотеистичке религије • Хришћанство • Обичај и морал • Уметност • Масовна култура	

<b>Друштвене промене и развој друштва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва</li> <li>• Стицање знања о хоризонталној и вертикалној покретљивости друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује друштвене промене</li> <li>• уочава основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости</li> <li>• препозна друштвени развој</li> <li>• критички процењује различите аспекте глобализације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам и врсте друштвених промена</li> <li>• Друштвена покретљивост</li> <li>• Друштвени развој</li> </ul>	
---	---	--	--	--

Кључни појмови садржаја друштвени односи, друштвене групе, религија, породица, морал, друштво, политика.

## Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

Назив програма: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  
 Годишњи фонд часова: **37**  
 Разред: **Први**

Циљеви учења:

- Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву;
- Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва;
- Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>ЈА, МИ И ДРУГИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицање ученика на међусобно упознавање</li> <li>• Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уважаје их</li> <li>• Развој негативног става према било ком облику дискриминације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализира своје особине и да их представи другима</li> <li>• Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе</li> <li>• Прихвати друге ученике и уважаји њихову различитост</li> <li>• Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама</li> <li>• Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лични идентитет</li> <li>• Откривање и уважавање разлика</li> <li>• Групна припадност</li> <li>• Стереотипи и предрасуде</li> <li>• Толеранција и дискриминација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Програм се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одељење се не дели на групе</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима програма, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим</li> </ul>
<b>КОМУНИКАЦИЈА У ГРУПИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање ученика за комуникацију у групи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искаже, образложи и брани мишљење аргументима</li> <li>• Активно слуша</li> <li>• Дебатuje и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других</li> <li>• Објасни разлику између дијалога и дебате</li> <li>• Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопоуздано реаговање</li> <li>• Гласине</li> <li>• Неслушање, активно слушање</li> <li>• Неоптужујуће поруке</li> <li>• Изражавање мишљења</li> <li>• Вођење дебате и дијалога</li> </ul>	



<p><b>ОДНОСИ У ГРУПИ/ ЗАЈЕДНИЦИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу</li> <li>• Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавју сукобе</li> <li>• Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ради у групи/тиму</li> <li>• Препозна предности групног/тимског рада</li> <li>• Учествује у доношењу групних одлука</li> <li>• Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу</li> <li>• Објасни потребу и важност партиципације младих у друштвеном животу</li> <li>• Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу</li> <li>• Објасни разлоге, ток и последице сукоба</li> <li>• Објасни ефекте конфликта на ток комуникације</li> <li>• Уочи факторе који одређују понашање у ситуацијама конфликта</li> <li>• Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налаи конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу.</li> <li>• Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба</li> <li>• Објасни значај посредовања у сукобу</li> <li>• Препозна и објасни врсте насиља</li> <li>• Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи</li> <li>• Идентификује и анализира могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља, из позиције жртве и посматрача</li> <li>• Прихвати одговорност за сопствено понашање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарадња</li> <li>• Групни рад</li> <li>• Групно одлучивање</li> <li>• Учешће младих: "Лествица партиципације"</li> <li>• Радити заједно</li> <li>• Динамика и исходи сукоба</li> <li>• Стилкови поступања у конфликтима</li> <li>• Сагледавање проблема из различитих углова</li> <li>• Налажење решења</li> <li>• Постизање договора</li> <li>• Извини</li> <li>• Посредовање</li> <li>• Насиље у околини</li> <li>• Вршњачко насиље</li> <li>• Насиље у школи.</li> <li>• Постизање мира</li> </ul>	<p>знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици у основној школи похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексјама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>• Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.</li> <li>• Дobar индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> <li>• Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности.</li> <li>• У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>• Повратна информација је од великог значаја не само за</li> </ul>
---	--	---	--	---

				<p>процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за програм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ја, ми и други (11 часова)</li> <li>• Комуникација у групи (11 часова)</li> <li>• Односи у групи/заједници (15 часова)</li> </ul>
--	--	--	--	--

Кључни појмови садржаја: идентитет, стереотипи и предрасуде, толеранција и дискриминација, комуникација, насиље, жртва, одговорност.

Назив програма: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  
 Годишњи фонд часова: **35**  
 Разред: **Други**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост)</li> <li>Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права</li> <li>Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни значење и смисао људских права</li> <li>Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права)</li> <li>Анализира и објашњава однос права и одговорности</li> <li>Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права</li> <li>Објасни универзалност и развојност људских права</li> <li>Објашњава потребу посебне заштите права детета</li> <li>Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских права</li> <li>Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права</li> <li>Објасни механизме и начине за заштиту људских права</li> <li>Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права</li> <li>Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права</li> <li>Објасни улогу појединца и група у заштити људских права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребе и права</li> <li>Права и правила</li> <li>Права и закони</li> <li>Међународна документа о заштити права</li> <li>Права и вредности</li> <li>Врсте права</li> <li>Односи међу правима</li> <li><i>Сукоб права</i></li> <li>Дечја и људска права</li> <li>Конвенције и заступљеност права у штампи</li> <li>Одговорност одраслих</li> <li>Одговорност деце</li> <li>Кршење права детета</li> <li>Заштита права детета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> <li><b>Облици наставе</b> Програм се реализује кроз следеће облике наставе: <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава</li> </ul> </li> <li><b>Подела одељења на групе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Одељење се не дели на групе</li> </ul> </li> <li><b>Место реализације наставе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у учионици</li> </ul> </li> <li><b>Препоруке за реализацију наставе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексивама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.</li> <li>Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> </ul> </li> <li>Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку</li> </ul>
<b>ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВОЂЕЊЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подстицање ученика на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификује проблеме у својој локалној заједници/ школи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Избор проблема</li> <li>Идентификација могућих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку</li> </ul>

<b>АКЦИЈЕ</b>	активну партиципацију у животу школе  <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање вештина планирања акција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализира изабране проблеме, изучава их</li> <li>Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима</li> <li>Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука</li> <li>Формулише циљеве и кораке акције</li> <li>Иницира активности ,прати их и оцењује их</li> <li>Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције</li> </ul>	решења <ul style="list-style-type: none"> <li>Припрема нацрта акције</li> <li>Реализација акције (ван редовних часова и учионице)</li> <li>Анализа реализоване акције</li> <li>Представљање резултата акције</li> </ul>	ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. <ul style="list-style-type: none"> <li>У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за програм</li> <li>За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b>          Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Права и одговорности (18 часова)</li> <li>Планирање и извођење акције (17 часова)</li> </ul>
---------------	--	--	---	--

Кључни појмови садржаја: права, одговорност, грађанска акција.



Назив програма: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  
 Годишњи фонд часова: **35**  
 Разред: **Трећи**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>ДЕМОКРАТИЈА И ПОЛИТИКА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање појмова демократија, политика, власт, грађански живот</li> <li>Упознавање са механизмима функционисања демократије и институцијама демократије</li> <li>Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот</li> <li>Наведе разлике између демократског и недемократског начина одлучивања</li> <li>Објасни разлике између непосредне и посредне демократије</li> <li>Анализира различите начине ограничавања власти</li> <li>Разликује надлежности законодавне, извршне и судске власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демократија, политика и власт</li> <li>Функционисања институције демократије</li> <li>Механизми и начини контроле и ограничења власти у демократском поретку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Програм се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Одељење се не дели на групе</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.</li> <li>Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> <li>Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку</li> </ul>
<b>ГРАЂАНИН И ДРУШТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сагледавање улоге грађанина/грађанке у демократском друштву</li> <li>Упознање се са радом локалне самоуправе</li> <li>Сагледавање улоге и карактеристика цивилног друштва у демократији</li> <li>Сагледавање значаја и начина учествовања грађанина/грађанке у политици</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разуме политичко одређење појма грађанин/грађанка</li> <li>Разуме значај поштовања закона у демократској држави</li> <li>Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави</li> <li>Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва</li> <li>Наведе могућности утицаја грађана на власт, правни и политички систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција)</li> <li>Идентификује и анализира факторе који ометају/ подстичу демократски развој друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Однос државе и грађанског друштва</li> <li>Појам грађанина</li> <li>Значај и начин учествовања грађанина у политици</li> <li>Улога грађана у остваривању права</li> </ul>	

<p><b>ГРАЂАНСКА И ПОЛИТИЧКА ПРАВА И ПРАВО НА ГРАЂАНСКУ ИНИЦИЈАТИВУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу</li> <li>Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву</li> <li>Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни појам људских права</li> <li>Наведе врсте људских права и објасни њихов садржај</li> <li>Анализира предствљање људских права у актуелним медијима</li> <li>Објасни улогу појединца у заштити и остваривању људских права</li> <li>Објасни појам грађанске иницијативе</li> <li>Наведе надлежности општине и послове којима се она бави</li> <li>Разликује формалну од неформалне иницијативе</li> <li>Наведе форму и садржај формалног предлога грађанске иницијативе</li> <li>Наведе структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине</li> <li>Изведе симулацију заседања Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог грађана</li> <li>Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруживања грађана</li> <li>Идентификује и анализира активности и акције удружења грађана у својој локалној заједници.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Право на грађанску иницијативу</li> <li>Партиципација грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовање грађана</li> <li>Улога невладиних организација</li> </ul>	<p>ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за програм</li> <li>За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демократија и политика (<b>6 часова</b>)</li> <li>Грађанин и друштво (<b>8 часова</b>)</li> <li>Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (<b>10 часова</b>)</li> <li>Планирање конкретне акције (<b>11 часова</b>)</li> </ul>
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ КОНКРЕТНЕ АКЦИЈЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификује проблеме у својој локалној заједници</li> <li>Анализира изабране проблеме, изучава их</li> <li>Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима</li> <li>Сарађује са члановима тима и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Избор проблема</li> <li>Идентификација могућих решења</li> <li>Припрема нацрта акције</li> <li>Реализација акције (ван редовних часова и учионице)</li> <li>Анализа реализоване</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>учествује у доношењу одлука</li><li>• Формулише циљеве и кораке акције</li><li>• Иницира активности ,прати их и оцењује</li><li>• Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>акције</li><li>• Представљање резултата акције</li></ul>	
--	--	--	--	--

Кључни појмови садржаја: демократија, политика, власт, грађанин, грађанска иницијатива, невладине организације

Назив програма:  
Годишњи фонд часова:  
Разред:

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  
**31**  
**Четврти**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
<b>СВЕТ ИНФОРМАЦИЈА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са могућностима које <i>Закон о слободном приступу информацијама</i> пружа у остваривању људских права и слобода</li> <li>Оспособљавање ученика да самостално траже и долазе до информација од јавног значаја</li> <li>Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву</li> <li>Развијање критичког односа према медијима и информација добијених преко различитих медија</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни значај постојања права на слободан приступ информацијама</li> <li>Објасни појам јавне информације и идентификује информације које су од јавног значаја и које грађанин може да добије по Закону</li> <li>Наведе основне одредбе <i>Закон о слободном приступу информацијама</i> и објасни улогу повереника</li> <li>Наведе процедуру подношења захтева за приступ информацијама од јавног значаја</li> <li>Попуни образац и тражи информацију од јавног значаја</li> <li>Анализира информације које добија преко различитих медија</li> <li>Тражи, пронађе и даје информацију</li> <li>Открива примере манипулације у медијима</li> <li>Објасни значај објективности и веродостојности информација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Извори информација</li> <li>Појам јавне информације</li> <li>Приступ информацијама- основна правила и ограничења</li> <li>Заштита права на информисање- улога повереника</li> <li>Процедура подношења захтева за приступ информацијама</li> <li>Медији као извор информација-питање веродостојности</li> <li>Разумевање и тумачење медијских порука</li> <li>Механизми медијске манипулације</li> <li>Утицај тачке гледишта на објективност информација</li> <li>Селекција информација: објективност као одговорност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Програм се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Одељење се не дели на групе</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексјама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.</li> <li>Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> <li>Наставник треба да пружи</li> </ul>
<b>СВЕТ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА И РАДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разуме важност дефинисања професионалних циљева и планирање каријере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разуме значај поштовања социјално-економских права</li> <li>Поставља циљеве личног развоја и планира свој развој</li> </ul>	<p>Планирање каријере и улазак у свет рада</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање вештине тражења информација значајних за професионално образовање и укључивање у свет рада</li> <li>• Оснаживање ученика да постављају циљеве личног развоја и планирају свој професионални развој</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализира сопствене способности особине и вештине значајне за даљи професионални развој</li> <li>• Активно тражи информације значајне за даљи професионални развој</li> <li>• Напише личну радну биографију</li> <li>• Представи своје личне карактеристике приликом разговора са послодавцем</li> </ul>	<p>Самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље професионално образовање и рад</p> <p>Разговор са послодавцем</p> <p>Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла</p>	<p>неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>• Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за програм</li> <li>• За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b><u>Праћење и вредновање</u></b> Вредновање се вршити кроз праћење остварености исхода</p> <p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свет информација <b>(16 часова)</b></li> <li>• Свет професионалног образовања и рада <b>(15 часова)</b></li> </ul>
--	--	---	---	--

Кључни појмови садржаја: информације, медији, манипулација, каријера